

Научная статья. Исторические науки

УДК 94(599)

DOI: 10.31696/2072-8271-2022-4-4-57-253-269

ФИЛИППИНСКАЯ СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ В ЭПОХУ ТРЕТЬЕЙ ФИЛИППИНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ: 1946–1965 ГГ.

Дарья Сергеевна ПАНАРИНА¹

¹Институт востоковедения РАН, Москва, Россия,

daria2002panarina@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0003-3756-4056>

Аннотация: Данная работа продолжает серию статей автора о филиппинской системе образования. Автор подробно рассматривает как менялась филиппинское образование во время Третьей Филиппинской республики, с каким успехом пяти филиппинским президентам, сменявшим друг друга на протяжении 1946–1965 гг., удалось преобразовать систему образования на Филиппинах, как их политика на общенациональном уровне отражалась в установках, которые задавались сферой образования в школах и других учебных учреждениях. Дается краткая справка о состоянии страны в целом в периоды правления каждого из президентов Третьей Филиппинской республики. Приводится общий краткий список нововведений и изменений в системе образования Филиппин, пришедшихся на эпоху Третьей республики, а также дается статистика, показывающая динамику развития системы образования Филиппин в как в рассматриваемый период, так и – для сравнения – в более раннее время, когда Филиппины еще были американской колонией.

Ключевые слова: Третья Филиппинская республика, Филиппины, президент, образование, школа, закон, развитие

Для цитирования: Панарина Д.С. Филиппинская система образования в эпоху Третьей Филиппинской республики: 1946–1965 гг. // Юго-Восточная Азия: актуальные проблемы развития, 2022, Том 4, № 4 (57). С. 253–269. DOI: 10.31696/2072-8271-2022-4-4-57-253-269

Original article. Historical science

PHILIPPINE EDUCATION SYSTEM DURING THE ERA OF THE THIRD PHILIPPINE REPUBLIC: 1946–1965

Daria S. PANARINA¹

¹Institute of Oriental Studies RAS, Moscow, Russia,

daria2002panarina@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0003-3756-4056>

Abstract: The paper represents another item in the author's series of articles on the Philippine education system. The author examines in detail

how Philippine education was changing during the Third Philippine Republic period, with what effect five Philippine presidents, who succeeded each other in years 1946–1965, managed to transform the education system in the Philippines, how their policy at the national level was reflected in the ideas which in their stead were propagated via the educational system in schools and other educational institutions. For the administration of each of the five presidents during the Third Republic the author gives a brief description of the state the country was in. A general short list of innovations and changes in the education system of the Philippines that occurred during the era of the Third Republic is provided. Moreover, the paper includes statistics showing the dynamics of the education system development in both the period under review and, for comparison, in an earlier time, when the Philippines was still an American colony.

Keywords: *Third Philippine Republic, Philippines, president, education, school, law, development*

For citation: Panarina D.S. Philippine Education System during the Era of the Third Philippine Republic: 1946–1965. *Yugo-Vostochnaya Aziya: aktual'nyye problemy razvitiya*, 2022, T. 4, № 4 (57). Pp. 253–269. DOI: 10.31696/2072-8271-2022-4-4-57-253-269

Третья филиппинская республика: как менялось образование в стране

Филиппины, будучи страной с весьма своеобразной политической историей, фактически на заре формирования собственной государственности в ее тогда еще феодальных формах попав под пяту европейской цивилизации сперва в лице испанцев, а в конце XIX века – американцев, достаточно долго оставались не свободны в принятии каких-либо более или менее самостоятельных политических, экономических, стратегических и прочих решений в том, как им развиваться, как выстраивать линию поведения с ближайшими соседями и на мировой арене, с кем, чем и на каких условиях торговать, как вести свою внутреннюю политику, в том числе и в социальной сфере. Эта тенденция коснулась и системы образования. При испанцах превалировали управляемые католических клиром школы, в которых простых филиппинцев обучали только читать и писать – на основе Писания и других религиозных текстов, и лишь сами испанцы и небольшая прослойка местной знати (и то далеко не сразу) имели право получить более полное и обширное образование, хорошее для своего времени. При американцах на Филиппинах впервые появилась система всеоб-

щего образования, бесплатного для всех вне зависимости от положения и доходов – хотя бы на начальном уровне, который охватывал 6 лет обучения. Однако эта система и по своей структуре, и по идеологии, которую она продвигала была четкой калькой с американской системы образования и даже не пыталась учитывать местные особенности страны, языка и/или культуры филиппинцев. И лишь став полностью независимыми уже практически в середине XX века, филиппинцы получили наконец возможность, учитывая весь предыдущий «заграничный» опыт в данной сфере, самим решать, каким образом и с какими целями реформировать систему образования в своей стране. И начало самостоятельным преобразованиям в образовательной сфере было положено во время Третьей Филиппинской республики.

Так называемая **Третья Филиппинская республика** берет начало с 1946 г., когда Филиппины получили полную независимость от Соединенных Штатов. Этот исторический период охватывает правление 5 президентов независимых Филиппин и заканчивается 1965 г. Каждый из пяти президентов – Мануэль А. Рохас, Эльпидио Р. Кирино, Рамон Ф. Магсасай, Карлос П. Гарсия и Диосдадо П. Магапагал – привносили определённые изменения в систему образования Филиппин.

Начнем с *Мануэля Рохаса*, управлявшего страной в 1946–1948 гг. Филиппины достались ему в тяжелом состоянии, сразу после окончания Второй мировой войны, что означало слабый экономический рост, сильную безработицу, паралич почти всех социальных структур, разруху в стране, что, закономерно, коснулось и системы образования. Так, на тот период 80% школьных зданий были разрушены, что естественным образом влияло на качество образования. На восстановление школьной инфраструктуры ушло 126 млн филиппинских песо, при ежегодном дефиците бюджета в 200 млн песо¹. Законом № 139 от 1947 г. был учрежден Совет по учебникам. Текст первой статьи закона гласил: «Настоящим создается Совет, который будет называться Советом по учебникам и будет отвечать за выбор и утверждение учебников для использования в государственных школах. Отобранные и утвержденные учебники должны использоваться в течение не менее шести лет со дня их принятия. Учебники, предназначенные для использования в частных школах, признанные или разрешенные правительством, должны быть представлены Совету, который имеет право запрещать использование любого из указанных учебников, который он может счесть противоречащим закону или оскорбляющим достоинство и честь правительства и народа Филиппин, или

которые он может счесть противоречащими общей политике правительства, или которые он может счесть неприемлемыми с педагогической точки зрения. Решения Совета по учебникам подлежат утверждению министром образования по рекомендации Национального совета по образованию»².

Краткое правление Рохаса завершилось 15 апреля 1948 г. с его смертью. Место президента занял *Эльпидио Кирино* (1948–1953), который также как и его предшественник столкнулся с букетом социальных проблем. Он поставил своей целью поднять экономику и вернуть веру населения в государственный аппарат страны. В области образования Кирино говорил: «Наша образовательная политика должна быть пересмотрена с тем, чтобы лучше учитывать задачи, которые стоят перед нами в программе по дальнейшему развитию, и при этом не в ущерб традиционной цели по построению либеральной культуры, которая является основой лучшей жизни. Я надеюсь, что Объединенный образовательный комитет сможет разработать школьную систему, которая была бы более адаптирована к нашим национальным потребностям»³. Сам когда-то начинавший свою профессиональную деятельность как школьный учитель в муниципальной школе, Кирино придавал системе образования огромное значение. Он считал, что: «Образование является еще одной основой национального прогресса и эффективности производства. ... Наша укоренившаяся навязчивая идея состоит в том, чтобы ни один ребенок на Филиппинах не был лишен обучения»⁴.

Со своей стороны, будучи президентом, Кирино постарался внести положительные изменения и улучшения: повысить / стандартизировать заработную плату учителей, увеличить число учителей в стране, увеличить количество государственных колледжей и университетов. В результате за четырехлетний период с 1949 по 1952 г. соотношение учителей и учащихся государственных школ постепенно улучшилось следующим образом: 1949 г. – 49:1, 1950 – 48:1, 1951 – 45:1, 1952 – 40:1. Высшему образованию Кирино уделил особое внимание, сделал упор на расширении доступа к высшему образованию на общенациональном уровне. Он поддерживал движение за распространение высших учебных заведений по всей стране, чтобы, по его словам, «сыны богатых и сыны бедных имели равные возможности для получения университетского образования». Именно ему принадлежит инициатива расширить работу Филиппинского университета по всему архипелагу, и он же совершил первые шаги в этом направлении: добивался одобрения законопроекта, предусматривающего создание

колледжа Филиппинского университета в Вигане, а позднее – аналогичного же колледжа в Себу⁵.

«Его цель состояла не в том, чтобы сохранить филиппинское общество в условиях экономического спада после Второй мировой войны, его социального неравенства и чрезмерной зависимости от Америки, а в том, чтобы создать критически настроенных лидеров и квалифицированных мужчин и женщин, которые определяют демократическое и индустриальное будущее независимых Филиппин. Для Кирино образование не было консервативным. Оно было преобразующим»⁶.

В 1953–1957 гг. президентское кресло занял *Рамон Магсасай*, который в своей социальной политике в том числе делал ставку на молодое поколение филиппинцев, стараясь обеспечить их социальным лифтом и предоставить доступ к управлению собственной страной напрямую. Магсасай ратовал за демократическое образование, о котором хорошо сказал во время своей речи перед директорами государственных школ 13 мая 1954 г.⁷:

«Излишне говорить, что демократическое образование должно начинаться с нуля. Образование, которое дает инструменты только самопровозглашенной элите высшего класса бесполезно. Оно поощряет опасные заблуждения среди «образованных» и способствует тяжелому социальному расколу, при котором подавляющее большинство людей лишено возможности выразить свои стремления и поэтому теряет связь с правительством, которое должно их представлять. Одним словом, такое образование скорее препятствует, чем способствует развитию демократии.

Мы не можем и не должны этого допустить. Пятьдесят лет обучения демократическим принципам убедили нас в правильности и пригодности этого образа жизни для нашего народа. Мы не можем допустить, чтобы он так легко подвергался опасности.

Цель нашей национальной образовательной политики состоит не только в том, чтобы воспитать грамотных людей, т. е. людей, умеющих читать и писать – как бы это ни было замечательно, но создать людей, полностью подготовленных для участия в общественной деятельности. Цель, короче говоря, состоит в том, чтобы воспитать полноценных граждан, знающих свое окруже-

ние и способных благодаря обучению подстраиваться под него.

Только такими средствами мы можем надеяться сделать демократию значимой для нашего народа».

Для реализации этой концепции президент Магсасай инициировал производство сборных школьных зданий, «производимых серийно [и] устанавливаемых в баррио (городских кварталах), силами самих жителей», поддерживая таким образом систему общественных школ, которую он начал. Это позволило увеличить число школ в стране, и соответственно, число учащихся. Кроме того, Магсайсай пытался повысить шансы на трудоустройство молодых филиппинцев, для чего сделал акцент на профессиональном образовании.

Отчитываясь о достигнутых результатах политики в области образования президент сказал в 1956 г.: «Успехи во всеобщем образовании не менее значительны. Мы продолжали оказывать поддержку и поощрять образование нашей молодежи, особенно в отдаленных районах. Увеличение числа школ и школьных учителей за последние три года было значительным. Сейчас у нас 104 250 учителей по сравнению с 91 665 тремя годами ранее. С 23 600 государственных школ в 1953 году их число увеличилось до 26 370 в 1956 году. Наша программа строительства школ из сборных конструкций помогла в течение последних двух лет предоставить дополнительные школьные здания для городских кварталов»⁸.

Помимо этого, во время его правления было издано несколько законов в области образования, а именно:

1. Республиканский закон № 896 от 20 июня 1953 г. или Закон о начальном образовании⁹. Согласно этому законодательному акту, начальное образование разбивалось на 2 ступени – 4 и 3 года, и составляло в общей сложности 7 лет обязательной учебы. Родители обязывались отдавать детей в школу по достижении ими 7-летнего возраста¹. Изменилась и организация учебного процесса, теперь в начальных классах предполагалось проведение одного утреннего и одного дневного занятия под руководством одного учителя. На второй ступени уроки могли проводиться по принципу двух классов под руководством трех учителей или трех классов под руководством пяти педагогов.
2. Республиканский закон № 1124 от 16 июня 1954 г., согласно которому основывался «Совет национального образования, который

¹ Закон насчитывает 6 исключений из данного пункта.

формулирует, реализует и обеспечивает соблюдение общих целей и политики в области образования, координирует предложения, деятельность и функции всех учебных заведений страны с целью создания интегрированной, националистической и демократической системы образования на Филиппинах»¹⁰.

3. Республиканский закон № 1265 от 11 июня 1955 г.¹¹, по которому во всех школах на ежедневной основе вводилась церемония с поднятием национального флага и музыкальным сопровождением или пением национального гимна. За первичный отказ проводить данную церемонию закон предусматривает административное наказание руководству учебного заведения, за повторное неисполнение процедуры, предусмотренной законом, следует лишение частного учебного заведения лицензии.
4. Республиканский закон № 1425 от 12 июня 1956 г. или Закон Рисаля¹². Закон предписывал включение в программы всех частных и государственных школ, колледжей и университетов учебного курса, посвященного жизни, творчеству и работам Хосе Рисаля², в особенности его романам *Noli me tangere*³ и *El Filibusterismo* (*The Reign of Green*). Включение данного курса в школьную программу было связано со стремлением привить филиппинской молодежи чувство патриотизма, любовь к родине, стремление защищать свои гражданские права и суверенитет своей страны.

У Рамона Магсасая были идеи и планы также касательно культурного воспитания филиппинской молодежи, но им не суждено было осуществиться – президент погиб в авиакатастрофе в 1957 г.

Пришедший на смену ему *Карлос Гарсия* (1957–1961) сделал акцент в своей внутренней политике на национальных интересах. Это подразумевало приоритет в отношении филиппинского бизнеса перед бизнесом иностранным, а также предпочтение отечественным товарам в сравнении с зарубежными. Последнее стало крайне насущной проблемой, поскольку к моменту начала президентства Гарсия иностранный импорт на Филиппины в значительной степени превысил филиппинский экспорт за рубеж.

² Личность Хосе Рисаля выбрана не случайно, поскольку он был патриотом своей страны, борцом за свободу, был казнен в борьбе за права молодого филиппинского общества и является национальным героем. О нем см. подробнее, например: Werning, Rainer. *Founding Fathers: Andres Bonifacio and Jose P. Rizal* // *Handbook Philippines. Society, Politics, Economy, Culture* / eds. Niklas Reese, Rainer Werning. Davao City, Philippines: Midtown Printing Co., Inc., 2013. Pp. 35–38; Joaquin, Nick. *Jose Rizal. Anatomy of the Anti-Hero. Why Was the Rizal Hero A Creole?* // *A Question of Heroes*. Anvil Publishing, Inc. Pp. 50–65.

³ Лат., в переводе «не тронь меня».

В не меньшей степени, чем его предшественники понимал президент и важность образования. И, как и другим лидерам страны ему пришлось столкнуться проблемами в сфере образования, уже ставшими традиционными для Филиппин: плохим качеством и нехваткой учебников, нехваткой школ, недостаточным финансированием образовательных учреждений. Вот как он высказывался о проблемах образования на Филиппинах во время речи на открытии четвертой сессии четвертого созыва Конгресса 21 января 1961 г.:

«Я считаю безотлагательным, чтобы мы более внимательно рассмотрели финансовые недостатки нашей системы государственных школ.

В соответствии с моей предыдущей рекомендацией пересмотрели нынешний метод финансирования наших начальных и средних школ, предложили принять законопроект о стабилизации школьного финансирования.

Этот законопроект предусматривает план партнерства между национальными, провинциальными, муниципальными и городскими органами власти в финансировании государственного начального и среднего образования. Очевидно, что дополнительные финансовые обязательства, которые будут нести местные органы власти, потребуют разрешительного законодательства, позволяющего провинциальным и муниципальным органам власти принимать меры по выделению средств на надлежащее содержание школ.

Чтобы исправить острую нехватку учебников, мы инициировали проект печати учебников, чтобы обеспечить 35 миллионов учебников стоимостью 47 миллионов песо плюс 5,9 миллиона долларов в качестве компенсации.

Частные школы продолжают играть важную роль в образовании. В них обучается 60% учащихся средних школ и 90% учащихся колледжей и выпускников. Для того, чтобы можно было поддерживать самые высокие стандарты обучения, необходимо увеличение руководящего персонала. В надзоре за частными учебными заведениями средней и высшей ступени может участвовать комитет или совет, избираемый такими частными учебными заведениями. Я призываю законодательно рассмотреть идею о предоставлении квалифицированным частным учебным заведениям свободы выбора учебного плана, чтобы обес-

печатить образовательное разнообразие в образовательном единстве.

Филиппинский университет сохранил свою традиционную роль в установлении национальных стандартов в области научных исследований. Более щедрая финансовая поддержка позволила бы ему интенсифицировать и расширить свою программу обучения и исследований в аспирантуре и, что более важно, дала бы ему возможность приступить к расширенной работе, активно участвуя в развитии сообщества»¹³.

Данная речь относится к 1961 г., то есть к концу президентского срока Гарсиа, но, безусловно, работа по улучшению образования уже активно велась. Так, с целью повышения эффективности учебного процесса были вновь внесены изменения в его организацию: 1) вернулся полный учебный день в начальной школе, который был отменен в эпоху Содружества; 2) максимально возможное количество учеников в классе сократилось с 60 до 40; 3) в течение первых 2 лет обучения в начальной школе в качестве средства коммуникации и объяснения стал использоваться родной язык (филипино), что способствовало повышению уровня грамотности филиппинцев. Особенно это касалось тех учащихся, которые могли посвятить обучению в школе всего несколько лет.

По словам самого президента: «Учебная программа средней школы была пересмотрена с тем, чтобы обеспечить в первые два года обучения программу более общего характера, после прохождения которой студенты, обратившись за помощью к компетентному куратору могли бы сделать выбор в пользу профессионально-технического образования или пройти подготовительный курс для поступления в колледж. В обновленной учебной программе больший упор делается на естественнонаучные дисциплины и математику, в связи с важностью этих знаний в современной жизни и для мирового прогресса...

В соответствии с программой экономического развития, принятой нынешней администрацией, профессиональное образование ставится во главу угла. Домашняя промышленность поощряется как средство, позволяющее нашему народу иметь дополнительный источник дохода. Во всех школьных подразделениях организованы центры домашнего производства, которые изучают местное сырье, доступное для разработки, обучают рабочих, стандартизируют продукцию и помогают производителям в ее сбыте»¹⁴.

И, наконец, пятый президент Третьей Филиппинской республики (8-й в общем счете лидеров-филиппинцев) *Диосдадо Магапагал* (1961–1965) в своей программе по развитию страны и решению насущных проблем особое внимание уделял улучшению качества жизни населения, наращиванию новых рабочих мест, что отчасти решило бы проблему безработицы, и соответственно, в области образования делал акцент в первую очередь на то, чтобы подстроить систему образования под социо-экономические нужды страны, переориентировать программы таким образом, чтобы они служили цели развития всех регионов Филиппин, включая сельскую местность, а не только города. Президент Магапагал обоснованно высказывал мнение, что «фундаментом экономического роста и увеличения социальных благ в среде обычных людей является достойное образование филиппинских граждан»¹⁵.

Ту же идею, но в более развернутом виде Диосдадо Магапагал представил директорам школ в своем обращении от 5 апреля 1962 г. Президент выделил в своей речи три основные задачи, которые, по его мнению, должны были решаться в том числе силами людей от образования¹⁶:

1. *поднять моральный дух граждан*: «Для нравственного возрождения наших чиновников и народа наши школы должны в большей степени чем раньше сосредотачиваться на привитии нашим детям и молодежи добродетелей честности, достоинства, простой жизни и любви к честному труду. Если сегодняшние лидеры и старейшины не выдержат вызовов высшей морали, мы можем быть уверены, что лидеры и граждане завтрашнего дня восстановят и укрепят моральную силу нашей нации».
2. *быть крайне бдительными и искоренять распространение коммунизма*: «Поскольку коммунизм обычно избирает школу в качестве одного из главных полей для своей работы по агитации и внедрению, стремясь завоевать расположение молодежи, вы всегда должны быть начеку, чтобы удерживать эту безбожную идеологию и ее агитаторов подальше от наших школ, которые должны стать неприступным бастионом против врагов свободы».
3. *адаптировать образование под нужды социо-экономического развития*: «Я считаю, что наша школьная система должна быть реально ориентирована на экономическое развитие страны». ... «...мое впечатление, что образование должно и может быть направлено на социально-экономическое развитие на благо страны. Это может предусматривать изменения в учебных планах, бо-

лее активное поощрение учебников, написанных местными писателями, более систематический и эффективный упор на профессионально-технические, сельскохозяйственные и коммерческие школы, большее внимание к науке и исследованиям, пересмотр подходов в подготовке учителей и другие изменения, в постановке которых вы и другие лидеры образования могут внести свой вклад».

Последняя задача подразумевала под собой и более долгосрочную цель – значительно снизить уровень безработицы в стране и уменьшить уровень бедности среди обычного населения Филиппин. Диосадо Магапагал видел в качестве одной из причин безработицы не только нехватку рабочих мест, но и недостаточную квалифицированность молодых специалистов, недавно закончивших старшую школу или колледж. Объясняя эту проблему слишком сильной стандартизированной, закостенелостью, консервативностью системы образования, президент призывал сделать ее более гибкой, адаптивной как под вызовы времени, так и под нужды населения в том или ином регионе Филиппин.

«Наши школы просто перенимают методы обучения, учебные курсы, правила и положения, воплощенные в нашей системе образования, которая, однако, слишком устарела и не отличается гибкостью, которая помогла бы приспособить ее к меняющимся условиям и новым и разнообразным потребностям нашего народа. Жесткость нашей образовательной системы должна быть ослаблена до определенной степени, если мы хотим подготовить студентов, которые смогут быть гражданами, полезными для своей страны».

По-настоящему эффективную систему образования, которая была бы максимально полезна именно на Филиппинах, учитывая все особенности этой страны, президент Магапагал видел следующим образом:

«Чтобы система была эффективной, она должна быть динамичной и учитывать быстрые изменения, происходящие в жизни людей. К сожалению, это вряд ли можно сказать о нашей системе образования, которая слишком стандартизирована. Наши учебные курсы, например, единообразны и стереотипны, независимо от того, находятся ли школы, где их читают в городских районах или в сельской местности, в самых отдаленных сельских поселениях. Мы даем нашим студентам одни и те же тесты, проводим стандартные экзамены, и мето-

ды преподавания редко меняются. В начальных классах ученики северных регионов обязаны читать и изучать те же учебники, что и студенты школ на юге страны, при том, что, надо признать, эти учащиеся обладают различным набором верований и стандартов.

Я твердо верю, что нашей стране срочно нужна образовательная система, приспособленная к нашим социально-экономическим потребностям. Нам нужна школьная система, которая полностью адаптируется к социальным и экономическим условиям, существующим в стране в различных районах архипелага. Желаемая система – это система, достаточно гибкая, чтобы соответствовать потребностям, проблемам и условиям, свойственным определенной местности или региону. Но в то же время она должна быть достаточно динамичной для того, чтобы развиваться и адаптироваться к изменяющимся обстоятельствам и идеям. Помимо того, что она давать учащимся полное представление о силе, красоте и содержании идей, она должна научить их совокупности знаний, необходимых для непосредственно их жизни, жизни конкретной личности».

Еще один важный момент, который затронул президент Магапагал, касался фактического бегства населения из сельских районов в города. В этом филиппинский лидер видел одно из препятствий к решению проблемы растущей безработицы и неравномерного экономического развития в стране. По его мнению, устранение этого препятствия также кроется в работе системы образования, поскольку именно в учебных учреждениях всех уровней молодым филиппинцам нужно прививать простую идею: «в их собственных интересах стать лидерами в своих областях, а не оставаться в многолюдных городах, где, как правило, они были бы либо частично занятыми, либо, что еще хуже, иждивенцами за пособие по безработице». Помимо практической составляющей, которая сподвигла бы филиппинскую молодежь, отучившись, вновь возвращаться на малую родину, чтобы впоследствии приносить посильную пользу местному сообществу и строить свою собственную карьеру в сельской местности, а не в перенаселенных городах, Диосадо Магапагал считал существенным вводить в обучение студентов «курс патриотического воспитания». «...студенты в разных регионах должны больше узнавать об их собственных сообществах, знакомиться с историей, культурой, обычаями и традициями

своих регионов и знать о местных потребностях, о проблемах, которые необходимо решать, чтобы стимулировать развитие местных сообществ. Прежде всего, их нужно заставить осознать блестящие возможности, тот потенциал для роста, который существует для них в их регионах».

Каких же результатов удалось добиться администрации 1961–1965 гг. в плане улучшения системы образования, учитывая вышеперечисленные идеи? В своем последнем обращении к нации 25 января 1965 г. президент Магапагал подробно изложил, что удалось сделать в образовательной сфере за время его президентства, а какие проблемы еще требуют решения или внимания к себе на постоянной основе.

1. Расходы на образование были увеличены: в 1963/64 учебном году Филиппины потратили на образование на 40 млн песо больше чем в 1962/63, а в 1964/65 еще на 95 млн песо больше чем в 1963/64. За два года расходы на образование, таким образом, выросли на 37%.
2. Увеличение финансирования позволило отчасти решить кризис с нехваткой учителей на фоне постоянно растущей численности населения. За 3 года было назначено 39 575 новых учителей в государственных начальных школах, и было построено 4 673 новых класса, способных вместить не менее 187 000 новых учащихся за одну учебную смену.
3. Кроме того, на сумму 36 млн песо было напечатано 16 млн учебников для учащихся начальной и средней школы.
4. В области высшего образования в позитивном ключе упоминался Филиппинский университет, который завоевал признание и поддержку американских фондов и начал привлекать все больше азиатских студентов.
5. За отчетный период были созданы еще три государственных колледжа, а именно Технологический институт Минданао в Кабакане, Котабатто; Политехнический колледж Центрального Лусона в городе Кабанатуан и Сельскохозяйственный колледж Дона Северино в Инданге, Кавите.
6. Двум колледжам был присвоен статус университетов: Государственному университету Центрального Лусона в Муньосе, Нуэва-Эсиха, и Университету Восточных Филиппин в Катармане, Самар.
7. В плане подготовки квалифицированных кадров в сельской, промышленной, торгово-технической, рыбной и других профессиональных областях также наметился прогресс: если в 1961/62 гг. в стране насчитывалось 174 школы соответствующего профиля, в

которых обучалось 68 769 чел., то в 1964/65 гг. появилось еще 30 школ, которые приняли 17 988 новых учеников.

8. Значительный вклад в национальное производство в сельскохозяйственной отрасли внесли государственные школы, учащиеся которых в рамках аграрных проектов возделали 124 866 га различных культур на общую сумму около 62 млн песо. В конце 1965 г. учащиеся и сотрудники государственных школ принимали участие в 27 158 проектах по производству продуктов питания.
9. По программе обучения взрослых, – речь идет о неграмотных взрослых, – образование получили 18 242 человека.
10. Были предприняты значимые шаги по совершенствованию системы частных школ, сети библиотек и Национального музея, который является хранилищем национальных документов и на который возложена большая ответственность «сохранения всего, что желательно в качестве национального наследия».
11. Работники сферы образования на всех уровнях приложили много усилий ради повышения квалификации выпускников, пересмотрев учебные программы и более тщательно подбирая компетентные кадры.
12. На постоянной основе уделяется внимание проблеме с нехваткой школьных классов в государственных начальных школах. На конец 1965 г. имеется 15 032 временных классных комнаты и 3 269 классных комнат в арендованных зданиях. Из-за износа ежегодно необходимо заменять 6 415 классных комнат. Учитывая ежегодное увеличение числа учащихся на 300 000 человек, существует дополнительная потребность в 5 454 классных комнатах или в общей сложности 11 865 классных комнат, которые необходимы немедленно. Эта потребность требует затрат в размере 52,5 млн песо¹⁷.

Как видно из отчета президента, действительно имели место некоторые успехи, однако многие проблемы в образовательной сфере по-прежнему сохранялись, даже если и не упоминались напрямую, а некоторые из них существуют до сих пор и не могут быть решены за короткий срок усилиями одной или даже двух президентских администраций, поскольку представляют собой частное в целом – лишь один элемент в продолжающемся кризисе социальной сферы.

Резюмируя все вышесказанное, можно выделить список изменений в области образования, которые пришлись на весь период Третьей Филиппинской республики, а именно:

1. Право на работу учителей было сделано постоянным.

2. Жизнь, работы и сочинения доктора Хосе Рисаля были включены во все уровни школьных программ.
3. Была принята Великая хартия вольностей для учителей государственных школ (РЗ 4670).
4. Были организованы и активно развивались муниципальные и квартальные городские школы.
5. Появилось неформальное образование и профессиональное обучение.
6. Развитие системы образования было сформулировано таким образом, чтобы преодолеть разрыв между качеством рабочей силы и потребностями промышленности.
7. Обеспечение методических программ в каждой средней школе.
8. Положение об образовании взрослых.
9. Содержание учебной программы было сформулировано с упором на социальную ориентированность, проявляющуюся в сохранении филиппинского наследия, подготовке к работе, продвижении демократического государственного строительства и новом стремлении к развитию сообщества.
10. Ежедневная церемония флага с параллельным исполнением национального гимна стала обязательной во всех школах.
11. Обязательными стали зачисление детей в государственную школу по достижении семилетнего возраста и окончание 7 лет начальной школы¹⁸.

Статистические данные за практически весь период Третьей Филиппинской республики отражают реальные успехи в развитии и реорганизации системы образования (табл. 1).

Таблица 1. Динамика развития системы образования Филиппин в 1903–1961 гг., %

	1903	1918	1939	1948	1961
Уровень зачислений (государственные начальные школы)	17	28	37	38	-
Уровень грамотности	20	48	49	59	72
Количество студентов на 1 учителя (чел.)	70	48	-	51	39
Число говорящих на английском языке	0,5	9	27	37	39
Количество школ (шт.)	1 996	4 200	9 675	5 389	-

Источник: Werner van Sprang. Op. cit. P. 15.

Однако нельзя сказать, что за период Третьей Филиппинской республики удалось окончательно или хотя бы в значительной степени решить проблемы, присущие филиппинской системе образования. По-прежнему остро стоит проблема нехватки школьных помещений, качества и количества учебных материалов, недостаточного количества по-настоящему квалифицированных учителей, недостатка бюджетного финансирования. Все эти трудности существуют в филиппинской системе образования и в наши дни, поскольку они напрямую связаны как с прогрессирующим ростом численности населения в стране, в первую очередь за счет высокой рождаемости, так и с общим, и в целом, низким уровнем жизни большинства филиппинцев. Сильное расслоение общества, концентрация капиталов в руках узкой прослойки населения в лице элит, слабый и недостаточно сформированный средний класс и высокий уровень бедности вкупе с множеством проблем в социальной сфере и недостаточно развитой инфраструктурой – во всех смыслах, -- все это является и в наши дни большим препятствием для эффективной реализации любых реформ, будь то в сфере транспорта, труда, медицины или образования.

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРЕ

ПАНАРИНА Дарья Сергеевна, кандидат культурологии, старший научный сотрудник Центра ЮВА, Австралии и Океании ИВ РАН, Москва, Россия

Статья поступила в редакцию 08.09.2022;
одобрена после рецензирования 16.09.2022;
принята к публикации 30.09.2022.

INFORMATION ABOUT THE AUTHOR

Daria S. PANARINA, PhD (Culturology), Senior Researcher at the Center for Southeast Asia, Australia, and Oceania Studies, IOS RAS, Moscow, Russia

The article was submitted 08.09.2022;
approved 16.09.2022;
accepted to publication 30.09.2022.

¹ Rhona Mae Gabay. Republic of the Philippines/Third Republic. URL: <https://www.slideshare.net/rhonamae/third-republic-96368181>.

² Republic Act No. 139. Section 2. LawPhil Project. URL: https://www.lawphil.net/statutes/repacts/ra1947/ra_139_1947.html

³ Rhona Mae Gabay. Op. cit.

⁴ Bunye: Elpidio Quirino, teacher and educator / SunStar. September 20, 2015. URL: <https://www.sunstar.com.ph/article/32354/bunye-elpidio-quirino-teacher-and-educator>.

⁵ Bunye: Elpidio Quirino, teacher and educator...

⁶ Joel Tabora, S.J. Transformative Education for Social Justice. September 17, 2015. URL: <https://taborasj.wordpress.com/2015/09/17/transformative-education-for-social-justice/>.

⁷ Speech of President Magsaysay before the Public Schools Superintendents // Messages of the President. Book 7: Ramon Magsaysay (Volume 3). Internet Archive. URL: https://archive.org/stream/MOP-Vol3-Ramon-Magsaysay/5HD%20-%20RM_djvu.txt.

⁸ Bolido, Linda B. Magsaysay, the education Guy / The Inquirer. March 17, 2015. URL: <https://newsinfo.inquirer.net/679235/magsaysay-the-education-guy>.

⁹ Republic Act No. 896 or Elementary Education Act of 1953. Republic Act. URL:

<http://republicact.com/docs/statute/12285/ra-896-elementary-education-act-1953>.

¹⁰ Republic Act No. 1124. LawPhil Project. URL: https://www.lawphil.net/statutes/repacts/ra1954/ra_1124_1954.html.

¹¹ Republic Act No. 1265. LawPhil Project. URL: https://www.lawphil.net/statutes/repacts/ra1955/ra_1265_1955.html.

¹² Republic Act No. 1425. Virtual Law Library. URL: <https://www.chanrobles.com/republicacts/republicactno1425.html>.

¹³ Carlos P. Garcia's Fourth State of the Nation Address. URL:

https://en.wikisource.org/wiki/Carlos_P._Garcia%27s_Fourth_State_of_the_Nation_Address.

¹⁴ Rhona Mae Gabay. Op. cit.

¹⁵ Rhona Mae Gabay. Op. cit.

¹⁶ Здесь и далее цитаты взяты из: Address of President Macapagal before the Division Superintendents of Schools. April 5, 1962 // Messages of the President. Book 9: Diosdado Macapagal (Volume 3). Internet Archive. URL: https://archive.org/stream/MOP-Vol3-Diosdado-Macapagal/7HD%20-%20DM_djvu.txt.

¹⁷ State of the Nation Address 1965: Diosdado Macapagal / The Inquirer. July 08, 2015. URL: <https://sona.inquirer.net/185/state-of-the-nation-address-1965-diosdado-macapagal/>.

¹⁸ Education during the third republic 1945–1965 service. Course Hero. URL:

<https://www.coursehero.com/file/p4md6mkl/Education-during-the-Third-Republic-1945-1965-Service-eligibility-of-teachers/>.